

## DICAS PARA AS QUESTÕES DE INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

Caríssimos, a prova de Língua Portuguesa é sempre uma caixinha de surpresas, já que o edital da ESAF, nessa disciplina, é muito sucinto. A vantagem de que dispomos é a de que as provas da ESAF são paradigmáticas, seguem um padrão, daí considerarmos as questões previsíveis; comparem as provas passadas.

A primeira dica que se dá para enfrentar um concurso, promovido por qualquer instituição, é resolver provas anteriores, muitas provas, pois só com a resolução de questões é que se consegue identificar o perfil da instituição e familiarizar-se com ele, e isso deve ser um exercício contínuo; também administrar o tempo para a resolução das questões é fundamental, uma vez que este tem sido o maior inimigo dos candidatos.

Após o estudo de dezenas de provas, fiz um levantamento das questões recorrentes, pontuais, que me servirá de base para algumas DICAS; pretendo elucidar possíveis enunciados truncados ou passar passos para se chegar às respostas de uma maneira mais rápida, eliminando as opções claramente absurdas.

**DICA: diante do caderno de provas, comecem pelas questões mais curtas; diante das opções, eliminem as improváveis; muitas vezes há alternativas tão absurdas que dispensam a leitura integral do texto. Às vezes, citam dados, informações que sequer são mencionados no texto.**

### Como são as provas da ESAF?

As questões versam sobre **compreensão ou interpretação** de textos; questões ligadas à **coesão textual e à coerência argumentativa**, quando solicitam as relações lógicas que estão em acordo / ou em desacordo com o texto; questões que dão seqüência ao texto de forma coerente e gramaticalmente correta, bem como opções que podem anteceder parágrafo transcrito, sem ferir os princípios de coerência e desenvolvimento lógico das idéias. A reescrita de parágrafos, na forma de **paráfrase**, tornou-se uma constante nas provas; questionamentos sobre a **idéia central**, identificação de textos (opções) que estabelecem **relação de fim e meio, causa e consequência** dão o formato extenso e assustador à prova, levando o candidato, muitas vezes, a ignorar ou até mesmo a desistir de ler o enunciado, por falta de tempo. As provas são inteligentes, na medida em que exigem do candidato **pensar a língua** dentro de um contexto determinado, mesmo nas questões de estruturação lingüística e gramatical dos textos. Eventualmente surgem as famosas “pegadinhas” para testar a atenção dos “desavisados”, dos desatentos. Não menos importante, as questões de **paralelismo sintático e semântico** têm contribuído para tirar o sono do concursando.

Caríssimos, posso asseverar que a prova de Língua Portuguesa exige muita atenção, muita concentração; assim evita-se ler ou interpretar equivocadamente o comando das questões.

## **PASSOS PARA LEITURA E ENTENDIMENTO DO TEXTO**

O candidato deve fazer dois tipos de leitura:

**1ª leitura informativa:** para buscar as palavras mais importantes de cada parágrafo, que constituem as palavras-chave do texto em torno das quais as outras se organizam para dar significação e produzirem sentidos.

**2ª leitura interpretativa:** para compreender, analisar e sintetizar as informações do texto.

A leitura **interpretativa** requer :

\* **compreensão** : entender a mensagem literal contida no texto. As questões versam sobre **a postura ideológica do autor, a idéia central, a tese defendida.**

\* **análise** : depreender do texto a **informação essencial** .Para isso é importante buscar as palavras mais importantes de cada parágrafo, elas constituirão as **palavras-chave** do texto. Atentar para os modos de articulação das idéias.

\* **síntese** :organizar as idéias principais do autor para chegar à expressão que constitui a **tese** defendida pelo autor durante todo o texto.

Nas questões de compreensão / interpretação de texto, o candidato deve, além da **compreensão, análise e síntese**, destacar, em cada parágrafo, a **informação básica**, para facilitar a compreensão do texto.

**Há diferença no objetivo das questões de compreensão e de interpretação de textos**

**1. Compreensão ou Intelecção de Texto** – consiste em **analisar o que realmente está escrito**, ou seja, **coletar dados do texto.**

**2. Interpretação de Texto** – consiste em **saber o que se infere (conclui) do que está escrito.**

**Modelo de questão de Interpretação**

**(AFT-2003/ ESAF) Foi publicado na seção Painei do Leitor, da Folha de S.Paulo (15/1/2003), o seguinte trecho de correspondência enviada ao jornal por um leitor.**

"Revoltante o editorial "Maioridade Penal". Quer dizer que este jornal, que tanto apregoa a democracia, ignora a opinião de 89% da população a favor da redução da maioria penal e quer impor-nos a visão de "meia dúzia" de intelectuais? É essa a idéia de democracia que o jornal que tanto admiro apregoa?"

**Aponte a única dedução correta extraída do trecho lido.**

- a) O editorial a que se refere o missivista deve ter refutado a tese da imputabilidade penal para menores de 18 anos.
- b) O corpo editorial da Folha de S.Paulo é composto por um grupo reduzido de representantes da elite nacional que se acha no direito de impor sua opinião.
- c) O missivista está revoltado com a Folha de S.Paulo por ela ter descumprido o compromisso público com seus leitores de veicular apenas a verdade dos fatos.
- d) Discordando da visão exposta no referido editorial, o missivista se alia aos 89% da população que manifestou adesão à tese da redução da maioria penal.
- e) O missivista questiona a democracia da informação apregoadada pela Folha de S.Paulo, pois só um dos lados da questão - o da manutenção da maioria penal - foi combatido no editorial.

**DICA: grife as idéias básicas, indispensáveis, para a compreensão do texto e marque a alternativa mais direta e abrangente. Questão de Interpretação leva o candidato a INFERIR, DEDUZIR O QUE O TEXTO PRETENDE TRANSMITIR.**

**Breve análise:**

- na alternativa A, o editorial refutou a tese da imputabilidade penal para menores de 18 anos, e não "deve ter refutado" como está na opção.
- Na alternativa B, não interessa ao texto discutir sobre o "corpo editorial da Folha..".
- Na alternativa C, o missivista não está questionando "apenas a verdade dos fatos".
- Na alternativa E, o missivista não questiona sobre "a democracia da informação".

**LOGO**

**GABARITO: D** - "Revoltante... este jornal... ignora a opinião de 89% da população a favor da redução da maioria penal, significa que o missivista se alia à opinião de 89% da população.

**Essa é a informação mais importante e abrangente do texto.**

**Dicas importantes para a análise de textos:**

1. Não extrapole ao que está escrito no texto. Muitas vezes, por se tratar de fatos reais, o candidato interpreta o que não está escrito. Deve-se ater somente às informações que estão relatadas.

2. Não valorize apenas uma parte do contexto. O texto deve ser considerado como um todo, não se atenha à parte dele.

3. Sublinhe as **palavras-chave** do enunciado, para evitar de entender justamente o contrário do que está escrito. Leia duas vezes o comando da questão, para saber realmente o que se pede. Tome cuidado com algumas palavras, como: **pode, deve, não, sempre, é necessário, é obrigatório, correta, incorreta, exceto, erro** etc.

4. Se o comando pede a idéia principal ou tema, normalmente deve situar-se no primeiro ou no último parágrafo - introdução e conclusão.

5. Se o comando busca argumentação, deve localizar-se nos parágrafos intermediários - desenvolvimento.

6. Não levar em consideração o que o autor quis dizer, mas sim o que ele disse; escreveu.

7. Tomar cuidado com os vocábulos relatores, os que remetem a outros vocábulos do texto: *pronomes relativos, pronomes pessoais, pronomes demonstrativos, etc.*

**Modelos de questões de compreensão de textos.**

**1. Texto de base para a questão seguinte:**

Capaz de minar as mais sólidas estruturas econômicas e sociais do País, o contrabando pode ser apontado como um dos principais instrumentos de degradação social, produzindo um sem-número de problemas e esgarçando o tecido das relações comerciais e das transações financeiras.

(Adaptado de [www.unafisco.org.br,30/10/2000](http://www.unafisco.org.br,30/10/2000))

**DICA:** grife a idéia básica do texto de base e grife o objetivo do comando da questão.

**Qual a idéia principal? NÃO AO CONTRABANDO.**

**Assinale a opção em que o argumento apresentado não reforça a idéia principal do texto acima.**

- a) Devido ao seu caráter ilegal, marginal e ilegítimo, o contrabando expõe a economia doméstica formal à concorrência desleal.
- b) Em última instância, **o contrabando atenua a questão do desemprego,** pois representa uma forma assistemática de absorção informal de mão-de-obra.
- c) O sistema que mantém o contrabando também propicia e patrocina o crime organizado, pois favorece o tráfico de armas e de drogas.
- d) Embora não se enfoque sempre essa questão, o contrabando vulnerabiliza a saúde pública e põe em risco a vida das pessoas com a introdução no mercado de produtos sem qualquer controle regulamentar.
- e) A entrada ilegal de substâncias químicas fragiliza o meio ambiente pela introdução de produtos perigosos sem qualquer controle e propicia a destruição e a degradação de reservas naturais.

**Gabarito:** B “...o contrabando atenua a questão do desemprego,...” significa que o contrabando é um bom negócio, idéia contrária à proposta do texto.

**Caríssimos,** em todas as alternativas, grifei a idéia básica. Observem que a única que **NÃO REFORÇA A IDÉIA PRINCIPAL** é a letra “B “ – afirmar que o “contrabando atenua a questão do desemprego” – significa : **SIM AO CONTRABANDO.** Viram como a leitura atenta e marcada facilita a sua solução?

**DICA:** a questão de **COMPREENSÃO DE TEXTO** exige que o candidato retire do próprio texto, nas estruturas textuais, a resposta para a questão.

#### **TEMA DO TEXTO – Idéia central**

O tema traz em si a **informação principal** para a qual cada uma das partes se volta. Um tema é retomado diversas vezes dentro de um texto, apresentando aspectos diferentes; na verdade, é a armação sustentadora do assunto. Quase se poderia afirmar que é a **redução mais sintética** a que se pode chegar de um texto.

**DICAS:** Segundo orientação que se tem de estruturação de texto, é no parágrafo inicial, nos primeiros períodos, que a idéia principal é apresentada. Os parágrafos

seguintes(desenvolvimento) dão sustentação ao assunto e na conclusão, normalmente, ocorre a reafirmação, ou retomada, da idéia central. Veja o exemplo claro, na questão seguinte:

**(ESAF/MPOG – 2005) Assinale a opção que apresenta a idéia principal do trecho abaixo.**

**Gente bem qualificada é um ativo com importância cada vez mais óbvia.** Nestes primeiros anos do novo milênio, passados os solavancos provocados pelas reestruturações, fusões, aquisições, trocas de mão-de-obra por tecnologias e com a estrada pavimentada pelas crescentes exportações de produtos nacionais – alimentos, bebidas, couros, têxteis, sucos, calçados e vestuário - , a indústria brasileira de bens de consumo busca avidamente capitais humanos de alta qualidade para suas necessidades presentes e futuras. As empresas mais conscientes de que tais carências podem afetar a sustentação do crescimento acelerado do setor têm bastante claro que a gestão do capital humano, numa perspectiva temporal de longo prazo, é tão crítica para o êxito empresarial quanto dispor de fundos a custos competitivos, tecnologia avançada e clientes satisfeitos. **Gente bem qualificada e motivada é um ativo cuja importância é cada vez mais óbvia para os que investem na indústria de bens de consumo e fator decisivo para se obter níveis de desempenho diferenciados.**

(Francisco I.Roperero Ramirez, *Gazeta Mercantil*, 22/6/2005)

- a) No novo milênio, já passaram os solavancos provocados pelas reestruturações, fusões e aquisições.
- b) No início deste milênio, houve troca de mão-de-obra por tecnologias, fator decisivo para a sustentação do crescimento das empresas.
- c) As exportações de produtos nacionais – alimentos, bebidas, couros, têxteis, sucos, calçados e vestuário – estão em franco crescimento.
- d) No mundo empresarial, é importante dispor de fundos a custos competitivos, tecnologia avançada e clientes satisfeitos.
- e) Gente bem qualificada e motivada, ativo cuja importância é óbvia, é fator decisivo para que sejam obtidos níveis de desempenho diferenciados.

**Gabarito: E – o tema é apresentado no 1º período e retomado no último, com ligeira ampliação.**

**DICA: não se antecipem, assinalando a alternativa A (no caso) por trazer informação contida no texto. Analise todas as alternativas e veja que a alternativa E está dentro dos parâmetros solicitados no comando da questão – idéia principal do texto.**

## PARÁFRASE

A **paráfrase** também é uma forma de **reprodução de um texto**, é quase uma **tradução** daquilo que parte do texto ou o todo querem dizer. Na paráfrase recontamos o texto com as próprias palavras.

**(AFRFB-2005) Mas os problemas do mundo dos nossos netos e bisnetos serão diferentes. Eles viverão no meio de um crescimento perigosamente desequilibrado entre os povos: Sim, porque dois terços dos moradores do planeta – cerca de dois bilhões de habitantes- terão de ser alimentados e educados em nações pobres e sem recursos.**

*(Antônio Ermírio de Moraes. O planeta e o desafio do futuro. Jornal do Brasil, 20 de março de 2005, com adaptações)*

**Assinale a opção que constitui uma paráfrase coerente e gramaticalmente correta para o trecho acima.**

**a) Contudo, os problemas do mundo dos nossos netos e bisnetos serão diferentes porque eles viverão em meio a um crescimento perigosamente desequilibrado entre os povos, dado que dois terços dos moradores do planeta – cerca de dois bilhões de habitantes – terão de ser alimentados e educados em nações pobres e sem recursos.**

b) Mas os problemas do mundo dos nossos netos e bisnetos serão diferentes posto que eles viverão no meio de um crescimento entre os povos perigosamente desequilibrados. Sim, pois dois terços dos moradores do planeta (aproximadamente de dois bilhões de habitantes), terão de ser alimentados e educados em nações pobres e sem recursos.

c) Todavia os problemas do mundo dos nossos netos e bisnetos serão diferentes: eles viverão no meio de um crescimento perigosamente desequilibrado entre os povos; num planeta em cujos dois terços dos moradores – terão de ser alimentados e educados em nações pobres e sem recursos.

d) Porém, os problemas do mundo, e dos nossos netos e bisnetos, serão diferentes, pois viverão entre povos de um crescimento perigosamente desequilibrado. Isso, porque cerca de dois bilhões de habitantes do planeta (dois terços deles) terão de se alimentar e educar em nações pobres e sem recursos.

e) No entanto, os problemas do mundo dos nossos netos e bisnetos serão diferentes, eles viverão em nações pobres e sem recursos, no meio de um crescimento perigosamente desequilibrado entre os povos, onde terão de ser alimentados e educados. Sim, porque serão dois terços dos moradores do planeta – cerca de dois bilhões de habitantes.

**Gabarito: A.** Se vocês observaram, as idéias principais do texto estão destacadas e, nas demais alternativas, também estão sublinhados os itens que não conferem com o texto ou não estão de acordo com a norma culta.

**DICAS:** caríssimos, a paráfrase **NÃO É INTERPRETAÇÃO DO TEXTO, NÃO PODE TER OPINIÃO, É TRADUÇÃO DAS IDÉIAS DO TEXTO.** Os enunciados podem solicitar reescritura de texto, ou paráfrase de um texto integral, ou de determinados períodos ou parágrafos.

No texto exemplar – AFRFB-2005 – o comando propunha “a opção que constitui uma paráfrase coerente e gramaticalmente correta”; atem para o fato de que, além da atenção que se exige para a reprodução fiel das idéias, deve-se ficar atento à norma culta. A maioria das provas tem pedido questões ligadas à paráfrase, verifiquem as últimas provas.

**Modelo de questão com paráfrase (parcial)**

No AFT-2003 – questão 03, há o seguinte comando: “Assinale a opção que representa uma paráfrase textual e gramaticalmente correta de trecho do texto”. Era um texto de 35 linhas e cada alternativa marcava a paráfrase das linhas 4 a 9 (por exemplo)- altern A. Como o texto é longo, vou direto ao trecho pedido e à paráfrase correspondente, que gabaritou a questão.

Eis o trecho e em seguida a paráfrase:

**e) Linhas 32 a 35.**

*Para que a liberdade realmente exista, é preciso que a sociedade se estruture sobre cooperação e não sobre a exploração. E assim os homens serão livres.*

**Paráfrase:** *É necessário que a sociedade se estruture não sobre a exploração, mas sobre a cooperação, a fim de que a liberdade exista realmente e os homens sejam, de fato, livres.*

## **PARALELISMOS**

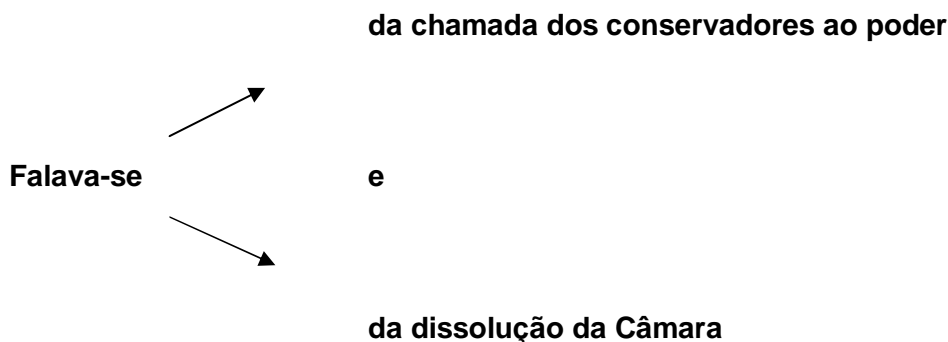
A função do paralelismo é veicular informações novas através de determinada estrutura sintática que se repete, fazendo o texto progredir de forma precisa.

Tomemos a seguinte frase:

**Falava-se da chamada dos conservadores ao poder e da dissolução da Câmara.**



O conector **E** soma duas informações vinculadas ao verbo falar (*falava-se de*)



Caríssimos, para que haja lógica no texto, há que se verificar se o paralelismo está correto do ponto de vista sintático e do ponto de vista semântico. Observe o exemplo :

Ele estava não só atrasado para o concerto, mas também sua mulher tinha viajado para a fazenda.

A frase está correta sintaticamente, mas não tem lógica. Ela pode ser corrigida da seguinte forma:

Ele estava não só atrasado para o concerto, mas também preocupado com a fila que iria enfrentar.

## PARALELISMOS MAIS FREQUENTES

Os casos mais comuns de paralelismos dentro da frase ocorrem:

**com as conjunções**

a) **e, nem**

Ele conseguiu **transformar-se no** comandante das Forças Armadas **e no** homem forte do governo.

Não adianta tomar atitudes radicais **nem** fazer de conta que o problema não existe.

b) **não só ... mas também**

O projeto **não só** será **aprovado**, **mas também** **posto** em prática imediatamente.

c) **mas**

Não estou **descontente com** seu desempenho, **mas com** sua arrogância.

d) **ou**

O governo **ou se torna** racional **ou se destrói** de vez.

e) **tanto ... quanto**

Estamos questionando **tanto seu modo de ver** os problemas **quanto sua forma de solucioná-los**.

f) **Isto é / ou seja, etc**

Você devia estar **preocupado com** seu futuro, **isto é, com** a sua sobrevivência.

**com as orações justapostas (aquelas que estão coordenadas sem conectivos)**

O governo até agora **não apresentou** nenhum plano para erradicar a miséria, **não criou** nenhum programa de emprego, **não destinou** os recursos necessários para a educação e à saúde.

**Modelo de questões com paralelismos.**

**1.(TRF) 01. Assinale o segmento do texto em que há erro de paralelismo sintático.(TRF)**

- a) Estão participando da operação em Barretos cerca de 18 auditores da Receita. Ainda fazem parte da equipe especialistas em programas de computadores para acessar arquivos que possam conter dados importantes nas empresas.
- b) Quanto aos documentos que forem recolhidos pelos agentes, todos serão analisados. Caso haja indício de sonegação, será instaurado processo no Ministério Público.
- c) Além da ação judicial, poderão ser feitas autuações nos estabelecimentos em que as irregularidades se comprovarem. O valor das autuações ainda não foi divulgado pelo delegado, mas ele garantiu que a cobrança pode ser retroativa.
- d) Disse ainda, que o escritório que cuida da contabilidade do clube Os Independentes está acompanhando o caso ao lado da Receita Federal. Ele não acredita que a fiscalização da Receita Federal possa causar algum dano à imagem do clube.
- e) O presidente do clube Os Independentes afirma não ter receio quanto à arrecadação de impostos e que achando normal a atitude dos auditores da Receita Federal."Sabemos que eles estão fazendo isso com todas as entidades sem fins lucrativos."

**Gabarito: E – "... afirma não ter receio E (afirma) achar normal a ....(frase corrigida)**

**DICAS**

1. Nem toda alternativa vem estruturada com paralelismo. Se você observar, na questão acima, apenas a letra E apresenta estruturas paralelas, com a mesma função sintática, ligada pela conjunção E tendo como verbo de base AFIRMA. Na primeira estrutura foi flexionado o verbo no infinitivo (ter receio - reduzida) e na segunda, foi flexionado no gerúndio (achando – reduzida). Os verbos devem estar flexionados no mesmo tempo e modo verbal.

02. Assinale o período em que há erro de paralelismo sintático:

- a) Os ministros negaram **estar o governo atacando** a Assembléia e **estar fazendo** tudo para prolongar a votação do projeto.(OK – sem erro)
- b) O presidente sentia-se acuado **pelas constantes denúncias de corrupção em seu governo e o crescimento** na Constituinte da pressão em favor da fixação de seu mandato em quatro anos.
- c) Quando o ditador morreu, seu porta-voz conseguiu transformar-se no comandante das Forças de Defesa e ser o homem forte do país.(OK – sem erro)
- d) Poucas horas **antes de um emissário lhe trazer** a notícia e **antes de inteirá-lo** dos fatos, ele se divertia com os netos.(OK – sem erro)
- e) Aos poucos ele foi **tomando consciência de que nem tudo** dependia de sua presença e **de que uma** mão forte agia por trás dos últimos acontecimentos.(OK-sem erro)

Gabarito: B – “... sentia-se acuado pelas constantes denúncias de corrupção em seu governo e pelo crescimento na Constituinte (frase corrigida)

2. As questões que cobram paralelismo, podem vir com os seguintes enunciados:

“considerando que as setas representam relações sintáticas entre as expressões lingüísticas, assinale a opção que corresponde à estrutura do período”(AFRF-2002 – questão 06) OU como ocorreu na AFRFB-2005, questão 02 “assinale o esquema que representa corretamente a estrutura sintático-semântica do período sintático retirado do texto”. Portanto podem vir em forma de esquemas, com setas, como na explicação inicial, ou como a questão 10 do AFRF-2003 que apresentou a seguinte proposta:

Texto de Base (questão parcial)

“ *Falar em direitos humanos pressupõe localizar a realidade que os faz emergir no contexto sócio político e histórico-estrutural do processo contraditório de criação das sociedades. Implica, em suma, desvendar a cada momento deste processo...*”

\* Enunciado da questão: **Analise os seguintes itens a respeito do emprego das estruturas lingüísticas do texto...**

- I. O paralelismo sintático e semântico entre “pressupõe”(I.1) e “Implica”(I.4) evidencia que remetem ao mesmo sujeito oracional.

**DICA:** pergunte aos verbos *O QUE PRESSUPÕE? O QUE IMPLICA? Sujeito FALAR EM DIREITOS HUMANOS*. Aí constituiu-se o paralelismo sintático, tendo como sujeito “falar em direitos humanos” e dois predicados “implica” e “pressupõe”.

## COESÃO E COERÊNCIA

As questões de coesão e coerência avaliam o grau de compreensão do candidato a respeito das idéias contidas no texto. Também é cobrado o domínio dos elementos de coesão, dos relatores, dos elementos de seqüenciação que dão sentido ao texto.

O que se percebe, analisando o desempenho dos concursandos, é o desconhecimento da proposta da questão.

Vejam alguns exemplos:

1.(ESAF)A questão seguinte está baseada no texto abaixo:

**Época** – Na economia globalizada, expectativa, confiança e credibilidade são moedas de grande valor. Do pequeno poupador interno ao grande investidor externo, tudo é questão de acreditar. Como fazer crescer a economia num país com escândalos de corrupção e falta de credibilidade nas instituições públicas?

**Langoni** – O novo governo terá de dar um choque de credibilidade. Escolher pessoas competentes e confiáveis. E não adiar medidas imprescindíveis. Eu apontaria três principais: reforma tributária que estimule a poupança, novo ambiente para crescimento das exportações e o Banco Central independente. Só o crescimento contínuo gera empregos e aumento real da renda. Com 5%, 6% ao ano por dez anos, duplicamos a renda *per capita*. E daí combater a pobreza fica mais fácil. (Entrevista com Carlos Langoni. *Revista Época*, 26/8/2002, p.17)

Indique a única opção abaixo cujo conteúdo vai de encontro às idéias contidas na entrevista.

- a) A estrutura de impostos do Brasil, embora arraste multidões para a informalidade, precisa continuar. (OK – a alternativa não corresponde às idéias de Langoni)
- b) Precisamos dar ao comércio exterior um novo *status* e poder político para traçar estratégias.
- c) Na economia globalizada, o Brasil precisa ter acesso aos megamercados mundiais para fazer a economia crescer.

- d) Hoje a carga tributária do Brasil é de 36% do PIB, índice de país desenvolvido, mas os serviços sociais são de Terceiro Mundo
- e) A informalidade é um mundo de baixa produtividade, só capaz de competir em preços por deixar de pagar as contas.

**Gabarito: A – a proposta da alt. A é contrária ao texto**

**2.(Analista-MPU-2004) Assinale a opção cuja afirmação vai ao encontro do que defende Arthur Caplan no texto abaixo.**

Autores têm escrito sobre os riscos que as maquinações das biotecnologias na medicina supostamente trariam à natureza humana, pela modificação de sua base biológica (com clonagem, certas técnicas de reprodução assistida, modulação do comportamento por remédios e genética).

**Arthur Caplan diz que essas alegações não são muito convincentes. Afirma, com propriedade: " A própria natureza humana tem mudado drasticamente em reação à tecnologia". E mais : "Tampouco há razão para glorificar uma fase particular da evolução da natureza humana e declará-la sacrossanta".**

**(adaptado de *Marcelo Leite*)**

- a) Deve-se lutar para preservar a natureza humana, que , conforme comprovações científicas, é una e imutável.
- b) É necessário chamar a atenção para todos os riscos do avanço da ciência , mesmo para os não imediatamente identificáveis e mensuráveis, para evitar que ocorram mudanças na natureza humana e que ela se deteriore.
- c) **A mensuração dos riscos da pesquisa científica pode ser falaciosa caso sejam desprezadas as mudanças já ocorridas na base biológica da natureza humana. (OK Defende A. Caplan)**
- d) É consensual a idéia de que a base biológica da humanidade deve ser mantida e , para que não seja desvirtuada, deve-se respeitar a relação entre fato - determinações biológicas - e norma - dogmas a que se deve obedecer.
- e) A pesquisa biomédica é muito perigosa para ser levada adiante e, portanto, cabe ao Estado, por meio de legislação, proibir os estudos da genética.

**Gabarito C – a única que está de acordo com as idéias de Arthur Caplan.**

**DICA:**

Há dois motivos que justificaram tantos erros:

**1º. O desconhecimento das expressões: VAI DE ENCONTRO A (= ser contrário) e VAI AO ENCONTRO DE (= ser favorável)**

**2º. A falta de atenção na leitura do enunciado e de destaque nas palavras mais importantes do comando da questão.**

Em meus comentários a respeito das questões interpretativas, procurei abranger o máximo de dificuldades, com o intento de deixá-los mais tranquilos e atentos quando estiverem pensando a prova de Língua Portuguesa. Tentem garantir o mínimo de todas as matérias, e levem consigo uma canetinha ou lápis para grifar tudo - idéias básicas, comando de questões - que não podem passar despercebidos. Até o próximo encontro e acreditem SEMPRE que Português não é O PROBLEMA do concurso. Meu e-mail para tirar dúvidas: [noelylandarin@yahoo.com.br](mailto:noelylandarin@yahoo.com.br)

**Fiquem com Deus!**